**Методическая разработка к киноуроку**

 **«НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»**

***Патриотизм:* классный час в начальной школе**

**Цель киноурока:** воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

**Задачи:**

1. Воспитание чувства сплоченности, умения работать в коллективе.

2. Работа над основными нравственными понятиями: патриотизм, гордость за подвиг прадедов, любовь к Родине, связь поколений.

3. Развитие навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение.

4. Духовный рост.

5. Развитие творческих способностей обучающихся.

Оборудование: мультимедийное оборудование для демонстрации фильма и презентации слайдов; аудиозапись автор текста Ласкин Б., автор музыки: Мокроусов Б.  «Песенка фронтового шофера».

**План киноурока:**

I. Организационный момент

II. Основная часть:

1.Актуализация знаний

Автор текста Ласкин Б., автор музыки: Мокроусов Б.  **«Песенка фронтового шофера».**

2. Постановка проблемы

а)Фотография значка «Участнику дороги жизни»

б)Автор стихотворения О. Ф. Берггольц «Ленинградская поэма»(отрывок из поэмы)

3. Открытие «нового» знания

а)Просмотр фильма «Наследники Победы»»

б)Спонтанное обсуждение

в) Работа в группе «Волонтёры России»

III. Подведение итогов

1. Рефлексия. Презентация индивидуальных проектов «Спасибо прадеду за Победу!»

2. Мастер-класс «Новогодняя почта» изготовление открыток для участников специальной операции.

3. Участие в акции «Новогодний подарок солдату»

**Ход киноурока:**

**I Организационный момент**

## Автор текста: Ласкин Б.,Автор музыки: Мокроусов Б. **« Песенка фронтового шофера»**

- О ком поётся в этой песне?(о фронтовом шофере)

**II Основная часть :**

**1.Актуализация знаний**

- Ленинград! Для всех людей на планете этот город стал символом стойкости, мужества, самоотверженной любви к Родине, удивительной силы духа русского народа.

**2. Постановка проблемы**

**-**Как вы думаете, кого и за что награждали таким знаком?(предположения детей)

****

-«Дорога Жизни» спасла от голодной смерти многих ленинградцев.

При выезде на лед **шоферов** встречала табличка: «Каждая полуторная машина везет продовольствие на 10 тысяч пайков, на 10 тысяч человек. **Водитель**, спасай эти **жизни**!

**Автор** О. Ф. Берггольц «Ленинградская поэма» (отрывок)

"Дорогой жизни шел к нам хлеб,
Дорогой жизни многих к многим.
Еще не знают на земле
Страшней и радостней дороги".

И было так: на всем ходу
Машина задняя осела.
Шофер вскочил, шофер на льду.
Ну, так и есть, мотор заело.
Ремонт на 5 минут - пустяк,
Поломка эта - не угроза
Да рук не разомкнуть ни как.
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь - опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дождаться?
А хлеб? 2 тонны! Он спасет
16 тысяч ленинградцев.
И вот в бензине руки он
Смочил, поджег их от мотора,
И быстро двинулся ремонт.
В пылающих руках шофера.
Вперед! Как ноют волдыри,
Примерзли к варежкам ладони,
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне до зари.

**3. Открытие «нового» знания**

**а)Просмотр фильма «Наследники Победы»**

- Сегодня мы с вами будем смотреть фильм ***«Наследники Победы».*** Этот фильм снят по одноименному рассказу ***Елены Дубровской*** из её книги ***«Детская книга о самом главном».***

**б)Спонтанное обсуждение**

- Поднимите руки, кому понравился фильм? Как вы поняли тему фильма? *(Ответы детей.)*

- Какие чувства вы переживали в момент просмотра фильма?

- В какое время происходит действие фильма?

*Действие фильма происходит в наши дни, в городе Санкт-Петербурге.*

- Кто главные герои фильма?

*Ребята разного возраста, такие же девчонки и мальчишки как и вы, ваши сверстники.*

- Что создали дети?

*Отряд «Новые тимуровцы».*

- Где они взяли идею для создания своего отряда?

*Из книги А.П. Гайдара «Тимур и его команда».*

- Как ребята называли свой отряд в конце фильма? Кто внимательно смотрел фильм и может сказать, что обозначает сокращение «ОСД»?

*«Отряд специальных дел».*

- Зачем ребята решили создать такой отряд?

*Чтобы помогать людям.*

- Какое душевное качество характера детей здесь раскрывается?

*Доброта, отзывчивость.*

- Все ли ребята были рады созданию ОСД?

*Не все, Семён был против.*

- Как вы думаете, почему он был против?

*Он хотел «с друзьями в футбол поиграть», а не «бегать по городу, искать несчастных и обездоленных и втюхивать им свою помощь». Он не понимал, зачем это надо было делать.*

- Как назвала его Алёна? Кто такой эгоист?

*Это человек, думающий прежде всего о себе, о своих желаниях, не думающий и не заботящийся о других людях, т.е. безразличный, равнодушный к бедам и нуждам других людей.*

- «Никогда, ни через десять, двадцать, тридцать лет я никогда с тобой никуда не пойду!» Такие гневные слова обращает Алёна Семёну, который привык ставить свои интересы на первое место. Нельзя надеяться на помощь человека, для которого игра в футбол важнее помощи, важнее добрых бескорыстных дел. Такой человек может легко бросить тебя в беде или предать.

- Кого девочки привлекают в отряд? Почему они так поступают?

*Альберта. «Мальчишки в отряде всё равно нужны».*

- Что вы можете о нём сказать?

*Альберт умный, рассудительный, серьёзный. Он сразу заговорил о командире отряда, о штабе.*

- Какое первое дело было у отряда новых тимуровцев?

*Ребята помогали Дениске искать значок отличного водителя*.

- Что это был за значок?

*Его давали водителям, которые во время Великой Отечественной войны из блокадного Ленинграда зимой, по льду Ладожского озера, вывозили людей. Ценой такого риска от гибели были спасены многие женщины и дети.*

- Зачем Дениска искал его?

*Его прадедушка при переезде потерял свой значок, и теперь, в конце своей жизни, он очень переживал потерю. Прадедушка винил в этом себя и ни с кем ни разговаривал.*

- Почему прадедушка так сильно переживал эту потерю?

*Значок для него – память о его военных товарищах, награда за смелость и отвагу при спасении людей из блокадного Ленинграда. Память об этом для него дорога и священна.*

- Как Дениска относился к своему прадедушке? Почему вы так решили?

*Он его любил, жалел и хотел ему помочь. За значок Дениска был готов отдать свою любимую игрушку – радиоуправляемый танк и телефон.*

- Каким мы видим Дениса?

*По характеру Денис добрый, решительный, самостоятельный, старается быть верным своему слову, найти значок прадеда.*

- Как вы думаете, смог бы Денис в одиночку найти значок своего прадеда? *(Ответы детей.)*

- Кто ещё помогает Денису в поиске значка?

*Одноклассница Александра, продавец в антикварном магазине, коллекционер и создатель музея ретро автомобилей.*

- Как коллекционер помог ребятам?

*Он отдал им значок своего отца, который тоже был шофёром и вывозил женщин и детей из блокадного Ленинграда по Дороге жизни.*

- Почему он это сделал?

*Он понимал состояние прадеда Дениса, для которого память о товарищах, об их борьбе за жизнь людей во время войны была очень дорога.*

- Почему коллекционер, передавая значок ребятам, поцеловал его?

*Так он показал детям, что очень дорожит значком своего отца, что для него это не просто значок, а память об отце, его подвиге и подвиге его товарищей в блокадном Ленинграде, о борьбе русского народа против фашистских захватчиков.*

- Что обещали ребята коллекционеру, получив значок? Сдержали ли ребята своё обещание?

*Они обещали вернуть его. Своё обещание ребята сдержали.*

- Какое качество детей здесь раскрывается?

Честность, порядочность, верность данному обещанию.

**в) Работа в группе «Волонтёры России»**

-Как в наши дни называют людей, которые готовы добровольно потратить частичку себя и своего времени для пользы общества в целом или определенного человека?

**Работа с рабочими листами «Волонтёры России»**

**III. Подведение итогов**

1. Рефлексия. Презентация индивидуальных проектов «Спасибо прадеду за Победу!»

2. Мастер-класс «Новогодняя почта» изготовление открыток для участников специальной операции.

3. Участие в акции «Новогодний подарок солдату»